

## LEVANTO 2.0: FACHBEREICHSÜBERGREIFENDE BEURTEILUNGSKRITERIEN

### Pädagogisch-didaktischer Bereich

<b>Dimensionen</b>	<b>Kriterien</b>	<b>Statements</b>
Lehrplankongruenz	Kompetenzbeschreibungen	1. Das Lehrmittel nimmt die Kompetenzbeschreibungen und Grundansprüche des Lehrplans auf und setzt sie um.
Lehrplankongruenz	Ausrichtung des Fachbereichs	2. Das Lehrmittel orientiert sich an der im Lehrplan formulierten Ausrichtung des Fachbereichs.
Lehrplankongruenz	Strukturierung und Begrifflichkeit	3. Das Lehrmittel orientiert sich bezüglich der Strukturierung des Fachbereichs und der verwendeten Begrifflichkeit am Lehrplan.
Lehrplankongruenz	Kompetenzerreichung	4. Das Lehrmittel enthält in einem adäquaten Umfang sachgemässe und exemplarisch-repräsentative Lerngelegenheiten, um die im Lehrplan formulierten Kompetenzen zu erreichen.
Lernprozess	Dimensionen des Lernens	5. Das Lehrmittel berücksichtigt die kognitive, emotionale und handelnde Dimension des Lernens.
Lernprozess	Aspekte des Lernprozesses	6. Das Lehrmittel trägt wichtigen Aspekten von Lernprozessen ausreichend Rechnung (Einführung, Erarbeitung, Festigung, Anwendung, Überprüfung, Transfer).
Lernprozess	Kooperatives und eigenständiges Lernen	7. Das Lehrmittel fördert und unterstützt sowohl das kooperative als auch das eigenständige Lernen und Arbeiten.
Lernprozess	Lernzielorientiertes Arbeiten	8. Das Lehrmittel unterstützt das lernzielorientierte Arbeiten.
Lernprozess	Aufbauendes, fortschreitendes, verknüpftes Lernen	9. Das Lehrmittel ermöglicht aufbauendes, fortschreitendes, verknüpftes und kumulatives Lernen, jeweils mit explizitem Bezug zu bisherigen Lernerfahrungen und -ergebnissen.
Zielgruppenorientierung	Vorwissen, Können und Erfahrung	10. Im Lehrmittel werden das Vorwissen, das Können und die Erfahrungen der Lernenden als Ausgangspunkt für das weitere Lernen aufgenommen und einbezogen.
Zielgruppenorientierung	Einbezug der Lebensrealität	11. Das Lehrmittel berücksichtigt die sprachlichen, sozialen und kulturellen Lebensrealitäten der Lernenden.
Zielgruppenorientierung	Inhalte	12. Das Lehrmittel bereitet die zu vermittelnden Inhalte zielgruppengerecht auf.
Zielgruppenorientierung	Sprache	13. Die Sprache des Lehrmittels ist auf die Lese- und Verstehensfähigkeit der Zielgruppe abgestimmt.
Individualisierung	Eigenständiges Lernen	14. Das Lehrmittel unterstützt, dass Lernende eigenen Interessen und Fragen nachgehen und eigenständig Vorhaben planen und realisieren können.
Individualisierung	Leistungsansprüche	15. Das Lehrmittel unterstützt das Lernen für verschiedene Leistungsansprüche, Interessen und Neigungen.
Individualisierung	Zugangsweisen	16. Das Lehrmittel ermöglicht unterschiedliche Zugangsweisen und Lernwege.
Individualisierung	Lernstrategien und Lerntechniken	17. Das Lehrmittel bietet den Lernenden unterschiedliche Lernstrategien und Lerntechniken an.
Individualisierung	Unterrichtsformen und -methoden	18. Das Lehrmittel trägt der Forderung nach vielfältigen Unterrichtsformen und Unterrichtsmethoden ausreichend Rechnung.
Individualisierung	Lernaufgaben für unterschiedliche Leistungsansprüche	19. Das Lehrmittel beinhaltet in ausreichendem Mass aktivierende, herausfordernde Lernaufgaben für unterschiedliche Leistungsansprüche.

Individualisierung	Jahrgangübergreifendes, altersdurchmischtes Lernen	20. Das Lehrmittel ist für den jahrgangübergreifenden Unterricht / das altersdurchmischte Lernen geeignet.
Beurteilung	Selbstbeurteilung	21. Das Lehrmittel bietet in angemessenem Umfang Instrumente zur Selbstbeurteilung der Lernenden an, welche auch die Reflexion zum Lernprozess und zum Lernergebnis ermöglichen.
Beurteilung	Fremdbeurteilung	22. Das Lehrmittel bietet zu den verschiedenen Kompetenzbereichen Instrumente zur formativen und summativen Fremdbeurteilung der Lernenden an.

### Thematisch-inhaltlicher Bereich

<b>Dimensionen</b>	<b>Kriterien</b>	<b>Statements</b>
Diversität	Werthaltungen und Religion	23. Das Lehrmittel gibt verschiedenen Werthaltungen und Ansichten Raum. In Bezug auf Religion ist es neutral.
Diversität	Heterogenität	24. Das Lehrmittel schliesst interkulturelle Gesichtspunkte der Bildung mit ein.
Diversität	Werbung	25. Das Lehrmittel ist frei von offener oder versteckter Werbung.
Diversität	Gender	26. Die Inhalte werden bezüglich der Geschlechter ausgewogen vermittelt. Es werden sowohl weibliche als auch männliche Sprachformen verwendet.
Inhalt	Korrektheit	27. Die Inhalte sind sachlich richtig und werden korrekt dargestellt.
Inhalt	Authentizität	28. Die Inhalte sind realitäts- und lebensnah.
Inhalt	Aufbau	29. Die Inhalte des Lehrmittels sind gut aufeinander abgestimmt und miteinander verbunden.
Inhalt	Verhältnis Illustration/Text	30. Die Texte und Illustrationen des Lehrmittels ergänzen einander.
Inhalt	Interessensdifferenzierung	31. Die Inhaltsauswahl berücksichtigt ein breites Interessensspektrum.
Inhalt	Inhaltsdifferenzierung	32. Im Lehrmittel werden grundlegende und erweiterte Inhalte ausgewiesen.
Inhalt	Überfachliche Kompetenzen	33. Im Lehrmittel sind überfachliche Kompetenzen explizit aufgeführt und mit fachbezogenen Kompetenzen verknüpft.
Inhalt	Fächerübergreifende Themen	34. Das Lehrmittel schliesst fächerübergreifende Themen z.B. des Bereichs «Nachhaltige Entwicklung» adäquat mit ein und verknüpft sie mit den fachbezogenen Inhalten.
Inhalt	Sprachförderung	35. Das Lehrmittel bietet ausreichende Lerngelegenheiten zur gezielten Sprachförderung im betreffenden Fachbereich an.
Inhalt	Lektionenzahl	36. Das Lehrmittel bietet für die zur Verfügung stehende Zahl der Lektionen eine angemessene Stoffmenge.
Inhalt	Einbettung Vor/Folgelehrmittel	37. Das Lehrmittel korrespondiert mit dem vorhergehenden bzw. nachfolgenden Lehrmittel.
Inhalt	Vertiefung	38. Eingeführte Lerninhalte werden vertieft, wiederholt und erweitert (Spiralprinzip).

*Formal-gestalterischer Bereich*

<b>Dimensionen</b>	<b>Kriterien</b>	<b>Statements</b>
Gestaltung und Übersicht	Struktur	39. Das Lehrmittel ist übersichtlich strukturiert
Gestaltung und Übersicht	Übersichtlichkeit	40. Grafische Mittel werden wirkungsvoll eingesetzt, um Orientierung und Übersicht zu schaffen.
Gestaltung und Übersicht	Verzeichnisse	41. Verzeichnisse (z.B. Inhaltsverzeichnis, Glossar, Index) erleichtern die Arbeit mit dem Lehrmittel.
Gestaltung und Übersicht	Orientierungshilfen für Lehrpersonen	42. Das Lehrmittel unterstützt die Lehrpersonen mit Orientierungshilfen für die mittel- und langfristige Unterrichtsplanung (z.B: Lehrmittel-Kommentar).
Gestaltung und Übersicht	Orientierungshilfen für Lernende	43. Das Lehrmittel unterstützt die Lernenden durch Orientierungshilfen zu den Inhalten und zum Lernen.
Gestaltung und Übersicht	Adressatengerechte Gestaltung	44. Design und Gestaltung (Grafik, Bild und Text) des Lehrmittels sind zielgruppengerecht.
Gestaltung und Übersicht	Inhaltsvermittlung	45. Die Vermittlung der Inhalte wird mit gestalterischen Mitteln unterstützt.
Herstellung und Distribution	Nachhaltigkeit	46. Das Lehrmittel wurde unter Berücksichtigung nachhaltiger Kriterien hergestellt.
Herstellung und Distribution	Materialqualität	47. Die Materialqualität wird dem Einsatz gerecht (Einweg/Mehrweg).
Herstellung und Distribution	Wirtschaftlichkeit	48. Das Lehrmittel weist ein gutes Kosten-Nutzen-Verhältnis auf.
Herstellung und Distribution	Funktionalität und Praxistauglichkeit	49. Die einzelnen Lehrmittelteile sind funktional und praxistauglich.

*Digital-interaktiver Bereich*

<b>Dimensionen</b>	<b>Kriterien</b>	<b>Statements</b>
Digitale Angebote	Kompatibilität	50. Das Lehrmittel stimmt, was Begriffe und Inhalte betrifft, mit den übrigen in diesem Fachbereich verwendeten Unterrichtsmaterialien überein.
Digitale Angebote	Lernaktivitäten	51. Das Lehrmittel ermöglicht Lernaktivitäten, welche mit einem Print-Lehrmittel nicht im gleichen Mass realisierbar sind oder diese ergänzen.
Digitale Angebote	Interaktivität und Audiovisualität	52. Das Lehrmittel nutzt die interaktiven und audiovisuellen Möglichkeiten (z.B. bezüglich Aktivierung, Visualisierung etc.) sinnvoll.
Digitale Angebote	Bedienungsfreundlichkeit	53. Die Bedienung des Lehrmittels ist einfach und es benötigt nur eine kurze Einarbeitungszeit.
Digitale Angebote	Navigation und Bedienelemente	54. Eine klar verständliche Navigation sowie funktionale und sinnvoll angeordnete Bedienelemente helfen, im Lehrmittel die Übersicht zu behalten.
Digitale Angebote	Unterstützungsfunktionen	55. Das Lehrmittel bietet den Lernenden ausreichende Unterstützungsfunktionen an (z.B. Hilfe, individuelle Einstellungsmöglichkeiten, Markierungen/Lesezeichen, Speicherung des Arbeitsstands etc.).
Digitale Angebote	Rückmeldungen	56. Das Lehrmittel gibt differenzierte Rückmeldungen und informiert anschaulich über den Lernfortschritt.

Digitale Angebote	Verfügbarkeit	57. Das Lehrmittel steht den Lernenden sowohl in der Schule, zu Hause und unterwegs, als auch online und offline zur Verfügung.
Digitale Angebote	Betriebssysteme	58. Das Lehrmittel liegt für die im Schulbereich üblichen Betriebssysteme vor.